

یادگیری تعاملی در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران: یک ضرورت

حمید صالحی نیا

دانشجوی دکترای تخصصی اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

پذیرش مقاله: ۹۳/۱۰/۲۲

دریافت مقاله: ۹۳/۷/۱۶

درسی به توضیح داده و دانشجویان نقش انفعالی دارد^(۳). علیرغم رایج بودن این روش، ولی با توجه به اینکه دانشجو نقش فعالی ندارد زیاد مفید نمی‌باشد و نیاز می‌باشد روش‌های یادگیری دیگری جایگزین این روش گردد^(۴, ۳).

برای فرازیش یادگیری در فرآگیران روش‌های آموزشی زیادی مطرح شده است، یکی از بهترین روش‌های یادگیری که کارایی بالایی نیز دارد، یادگیری تعاملی می‌باشد، در این روش علاوه بر این که مدرس نقش فعالی در کلاس دارد و مطالب را برای دانشجویان تفهیم می‌کند، دانشجو نیز نقش محوری دارد و به صورت فعال در مباحث شرکت می‌کند و سوالات خود در مورد مطالب درسی را بیان و توسط استاد پاسخ داده می‌شود^(۲). در این روش از آنجایی که دانشجو نیز نقش فعال داشته و در مباحث کلاسی شرکت می‌کند، باعث افزایش یادگیری در دانشجو می‌شود^(۵)، همچنین این روش باعث درگیر شدن ذهن و تفکر در حیطه‌ی مورد بحث شد و باعث افزایش سطح یادگیری، تقویت تفکر و بالا بردن سطح معلومات در مدرس و فرآگیر شود^(۶).

پیشرفت‌های انسان در قرن اخیر ناشی از یادگیری و فرایندهای یادگیری می‌باشد، از این رو یادگیری به عنوان محور تمام نهاد‌های آموزشی مطرح می‌باشد^(۱)، از طرفی اعتبار هر نهاد و ارگان آموزشی وابسته به میزان یادگیری فرآگیران آن است و یادگیری فرآگیران به عنوان یک معیار برای ارزیابی آن موسسه مطرح می‌باشد^(۱).

برای یادگیری مناسب در فرآگیران استفاده از شیوه‌های مناسب آموزشی بسیار مفید است^(۱)، با پیشرفت‌های اتفاق افتاده در قرن اخیر، لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزشی بسیار ضروری می‌باشد، و این مهم (تغییرات در نظام آموزشی متناسب با پیشرفت‌های علمی و فناوری اطلاعات) به عنوان یکی لازمه‌های سیستم آموزشی مطرح می‌باشد^(۲). در حقیقت استفاده از شیوه‌های مناسب آموزشی و روش تدریس مدرس به عنوان مهم ترین و کلیدی ترین ابزار در پیشرفت تحصیلی و میزان یادگیری افراد می‌باشد^(۲).

یکی از رایج ترین روش‌های آموزشی سخنرانی می‌باشد، در این روش مدرس به عنوان متکلم وحده بوده و محتوى

توسط آن ها می تواند به عوایب بسیار ناگواری همراه باشد، لذا اتخاذ روش های نوین آموزشی برای افزایش سطح معلومات دانشجویان حیطه های پزشکی و رشته های وابسته بسیار ضروری می باشد.

از آن جایی که هدف این مجله و خوانندگان آن افزایش و بهبود وضیعت آموزش و ارتقای آن در سطح کشور می باشد، از این رو پیشنهاد می شود، خوانندگان این مجله که عمدتاً استادی در حوزه های آموزش پزشکی می باشند، نسبت به استفاده بیشتر از شیوه های نوین آموزشی از جمله یادگیری تعاملی اقدام نمایند و این مهم را حداقل در دانشگاه محل خدمت خود به سایر همکاران توصیه و آن ها را به استفاده از روش های آموزشی دانشجو محور تشویق کنند، تا شاهد شکوفایی بیشتر استعداد های دانشجویان و افزایش سطح معلومات و سواد آن ها باشیم.

References:

1. Kalbasi S, Naseri M, Sharifzadeh G, Poursafar A. Medical Students' Learning Styles in Birjand University of Medical Sciences. *Strides Dev Med Educ.* 2008;5(1):10-6. [In Persian]
2. Shavakhi A, Naderi E, Abesi A. Comparison of the Effects of Three Teaching- Learning Approaches on the Students Learning Performance in Biology Lesson. *Daneshvar Raftar.* 2008;4(24):53-64. [In Persian].
3. Koleini N, Farshidfar F, Shams B, Salehi M. Problem based learning or lecture, a new method of teaching biology to first year medical students :an experience. *Iran J Med Educ.* 2003; 3(2):57-63. [In Persian]
4. Karimi Moonaghi1 H, Mohammady A, SalehMoghaddam A, Gholami H, Karshki H, zamanian N. Comparing the effects of cooperative learning to lecture trainings on the motivational beliefs and self-regulating learning strategies. *Iran J Med Educ.* 2014;14(5):393-402. [In Persian]
5. Elmore RF. Building a new structure for school leadership. Washington ,DC: Albert Shanker Institute; 2000.
6. Jalili M, Nikgarjam H. The effect of project-based and heuristic methods on learning process skills of students in Physics 2 among student at the second year of secondary school, 13th Conference of Physical Education and the Third Conference on Physics and Laboratory, 2012, August 22-25; Zanjan, Iran. 2012: 1-8. [In Persian]
7. Fattahi Bafghi A, Karimi H, Anvari MH, Barzegar K. Comparison of the effectiveness of two teaching methods of group discussion and lecturing in learning rate of laboratory medicine students. *Strides Dev Med Educ.* 2007;4(1):51-6. [In Persian]

حتی بیان می شود که درس به هر روشی که ارائه شود در یادگیری تاثیر چندانی ندارد، و پیگیری های بعدی استاد به همراه پرسیدن از دانشجو و بحث مطالب گفته شده باعث تغییر نگرش دانشجویان و افزایش میزان یادگیری می شود و استفاده از بحث جمعی و پرسش و پاسخ به طور کارآمدی باعث افزایش یادگیری در بین فراغیران می شود⁽⁷⁾.

آموزش علوم تجربی با همه پیچیدگی ها، تنوع و گسترده‌گی، امروزه یکی از مهمترین دغدغه های متخصصات آموزش و تعلیم و تربیت است چرا که در پنهانه ای گسترده و بسیار کاربردی در متن زندگی انسان حضور دارند، سرآمد آنها علم بهداشت و پزشکی است چرا که با سلامت انسان سروکار دارند. از این رو با توجه به اینکه دانشجویان حیطه های پزشکی و بهداشت با سلامت مردم و مستقیماً با جان مردم در ارتباط هستند⁽⁷⁾، یادگیری کامل مطالب آموزشی در آن ها بسیار حیاتی می باشد، و هر گونه کاستی در یادگیری مطالب